





Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
Via Aldo Moro, 3 - 85024 Lavello (PZ)

<u>Istituto Tecnico Economico</u> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011014	<u>Istituto Tecnico Tecnologico</u> Agraria Agroalimentare Agroindustria Produzioni e Trasformazioni Viticoltura ed Enologia Gestione dell'ambiente e del territorio PZTA01101N	<u>Liceo Classico</u> PZPC011015	<u>Liceo Scientifico</u> Liceo Scientifico Scienze applicate PZPC011015	<u>Percorso di II Livello</u> Serale per Adulti PZTD01150C
Sede di Palazzo San Gervasio 'C. d'Errico'	<u>Istituto Tecnico Economico</u> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011025	<u>Liceo Linguistico</u> PZPM011019	<u>Percorso di II Livello</u> Serale per Adulti PZTD01152E	 

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. SOLIMENE"-LAVELLO
Prot. 0006931 del 15/05/2023
IV (Entrata)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. A
Liceo Scientifico Tradizionale

Coordinatore Prof.ssa Anna SERCHISU



Dirigente scolastico prof.ssa Anna dell'Aquila

INDICE

Breve Descrizione Dell'istituto	Pag.	3
Profilo Educativo, Culturale E Professionale (Pecup)	Pag.	3
Composizione del Consiglio di Classe	Pag.	7
Composizione Commissione Esame di Stato	Pag.	7
Variazione del Consiglio di classe nel triennio componente Docente	Pag.	8
Prospetto della classe	Pag	8
Profilo della classe	Pag	9
Temi sviluppati nel corso dell'anno	Pag	11
Libri di testo	pag	11
Metodologie e strumenti	Pag	12
Valutazione	Pag	13
Percorso Formativo;Obiettivi	Pag	15
Criteri di attribuzione del voto del comportamento	Pag	17
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag	19
Valutazione delle attività complementari	Pag	20
Tipologia delle prove di verifica	Pag	21
Griglie per le prove d'esame	Pag	22
Percorso di educazione civica	Pag.	30
PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)	Pag	34
Attività Integrative del Percorso Formativo	Pag.	35
Elenco Allegati	Pag	35
Foglio Firme del Cdc	Pag	36

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.Solimene" di Lavello (PZ) comprende:

- l'Istituto Tecnico Economico– ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- l'Istituto Tecnico Tecnologico – ubicato in Via Cappuccini, n. 8
- il Liceo Classico – ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- il Liceo Scientifico – ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- il PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO – Corso serale – ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- liceo linguistico -Sede distaccata di Palazzo S.Gervasio
- Istituto tecnico industriale-Sede distaccata di Palazzo S.Gervasio

Le Scuole hanno una storia differente, essendo sorte in momenti diversi e per rispondere a diverse esigenze. Dall'anno scolastico 2012-2013 gli Istituti sono parte integrante di un'unica istituzione scolastica. Dall'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto Solimene si è arricchito anche del Liceo Scientifico, articolato nei due corsi, Tradizionale e Scienze applicate. Dall'anno scolastico 2019/20 il Solimene di Lavello ha accorpato l'Istituto d'Errico di Palazzo S.Gervasio.

IL LICEO SCIENTIFICO è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2018/19 dopo un' insistente richiesta proveniente dal territorio. Questo è il primo anno in cui si tengono gli esami di Stato conclusivi di maturità scientifica.

.....

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

A conclusione del percorso quinquennale lo studente:

nell' Area metodologica

- Acquisisce un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- È consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado di valutare criticamente i risultati in essi raggiunti.

nell' Area logico-argomentativa

- **Sa sostenere una propria tesi** e sa ascoltare e **valutare criticamente** le argomentazioni altrui.

- Acquisisce l'abitudine a **ragionare con rigore logico**, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
- È in grado di leggere e di **interpretare criticamente** i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

nell'Arealinguistica e comunicativa

- **Padroneggia pienamente la lingua italiana** e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati
- Sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- **Cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti.**
- Acquisisce, in lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello base del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

nell' Area storico- umanistica

- Conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisisce gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- È consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Colloca il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

nell' Area scientifica, matematica e tecnologica

- ✓ Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ✓ Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ✓ È in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico tradizionale

DISCIPLINE	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Lingua e letteraturaitaliana	4	4	4	4	4
Lingua e culturalatina	3	3	3	3	3
Lingua straniera 1-inglese	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica con informatica al biennio	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia,Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storiadell'arte	2	2	2	2	2
Scienzemotorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totalecomplessivo ore settimanale	27	27	30	30	30

N.B. Sebbene sia previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato, nella 5 A non c'è stata nessuna attività CLIL

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
Prof.ssa dell'Aquila Anna	Dirigente scolastico
Prof.ssa Stante Loredana	Religione ed Educazione civica
Prof.ssa Serchisu Anna (coordinatrice di classe e di Educazione Civica)	Lingua e Letteratura Italiana ed Educazione civica
Prof.ssa Serchisu Anna	Lingua e Letteratura Latina
Prof.ssa Cilenti Maria Rosaria	Lingua e Cultura Straniera (Inglese) ed Educazione civica
Prof. ssa Giuliani Antonella	Storia - Filosofia ed Educazione civica
Prof.ssa Montefrancesco Luciana	Matematica - Fisica ed Educazione civica
Prof.ssa Colangelo Federica	Scienze naturali ed Educazione civica (Titolare Rosucci Laura)
Prof. Sonnessa Antonio	Storia dell'arte ed Educazione civica
Prof.ssa Carlucci Vito	Scienze Motorie ed Educazione civica

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

INTERNI	Prof.ssa MONTEFRANCESCO Luciana Matematica - Fisica ed Educazione civica
	Prof.ssa CILENTI Maria Rosaria Lingua e Cultura Straniera (Inglese) ed Educazione civica
	Prof. ssa GIULIANI Antonella Storia - Filosofia ed Educazione civica
Discipline affidate agli ESTERNI	Lingua e Letteratura Italiana Scienze naturali

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Lingua e letteratura italiana ed Ed. civ	Serchisu Anna	Serchisu Anna	Serchisu Anna
Lingua e cultura latina	Serchisu Anna	Serchisu Anna	Serchisu Anna
Lingua e cultura straniera ed Ed. civ.	Cilenti Maria Rosaria	Cilenti Maria Rosaria	Cilenti Maria Rosaria
Storia ed Ed. civ	Niro Mario	Porcelluzzi Chiara	Giuliani Antonella
Filosofia ed Ed. civ	Mancino Veronica	Porcelluzzi Chiara	Giuliani Antonella
Matematica	Musto Ida	Pezzolla Maria	Montefrancesco Luciana
Fisica	Menchise Gabriella	Pezzolla Maria	Montefrancesco Luciana
Scienze Naturali ed Ed. civ	Rosucci Laura	Rosucci Laura	Colangelo Federica (titolare Rosucci Laura)
Disegno e storia dell'arte ed Ed. civ	Zotta Erminia	Terlizzi Principia	Sonnessa Antonio
Scienze Motorie e sportive	Lamorte Emma	Lamorte Emma	Carlucci Vito (titolare Lamorte Emma)
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i> ed Ed. civ	Stante Loredana	Stante Loredana	Stante Loredana

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2020/21	16	-	-	16
2021/22	16	-	-	16
2022/23	16	-	-	?

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 A, i cui alunni (11F-5M) si candidano all'Esame di Stato del giugno 2023, ha subito una contrazione relativa al numero dei frequentanti solo alla fine del primo biennio.

Educatori, silenziosi, particolarmente attenti durante le lezioni, gli studenti hanno cementato i rapporti interni nel tempo, mostrandosi collaborativi sin dal primo anno. Molto motivati, ambiziosi, interessati nei confronti di tutte le discipline sono riusciti sempre ad instaurare con gli insegnanti un rapporto di fiducia partecipando attivamente al dialogo educativo e rendendo vivace, soprattutto in alcune discipline, il dibattito di classe.

Alcuni alunni si sono distinti con interventi pronti e pertinenti, facendo domande ed evidenziando una costruttiva tendenza al ragionare insieme soprattutto per ricevere chiarimenti su argomenti più complessi. In ogni caso la maggioranza risulta affidabile e dallo spiccato senso di responsabilità.

È evidente che alcune difficoltà, ancora presenti in pochi studenti, siano anche l'inevitabile frutto degli anni della pandemia che hanno necessariamente costretto la scuola a reinventarsi e a ripensarsi. Com'è noto, a partire dal secondo quadrimestre del 2020 a quasi tutto l'anno scolastico 2020/2021 e brevi periodi del 21/22, si è dovuto ricorrere alla DAD (didattica a distanza) che se da una parte ha offerto agli studenti l'opportunità di continuare a frequentare le lezioni, dall'altra ne ha sconvolto abitudini sociali e di apprendimento. In ogni caso le attività di recupero dei contenuti che sono state attivate, soprattutto relative alle discipline d'indirizzo, sono state ben accolte dagli studenti interessati a sopperire ai ritardi accumulati nello svolgimento dei programmi nei periodi di DAD.

La classe, comunque, ha generalmente risposto alle sollecitazioni culturali e alle indicazioni metodologiche dei docenti, assumendo consapevolezza critica della propria esperienza.

La maggioranza degli studenti, nel corso degli studi, ha progressivamente e adeguatamente maturato:

- La capacità di giudizio critico;
- La sensibilità e l'attenzione ai problemi del nostro tempo;
- La capacità di analizzarli e valutarli criticamente.

Nell'ultimo periodo si sono evidenziati sensibili segnali d'impegno da parte della fascia più debole che, sicuramente non sono stati sufficienti a colmare adeguatamente le lacune, soprattutto nelle materie scientifiche, ma almeno hanno dato atto di un certo senso di responsabilità e di una volontà apprezzabile di agire in modo più costruttivo.

Dai risultati conseguiti, risulta che gli alunni hanno raggiunto, sia pure a diversi livelli e in quasi tutte le discipline, gli obiettivi programmati. La preparazione è complessivamente buona, con punte più elevate per coloro che si sono distinti per partecipazione, assiduità di studio, doti di rielaborazione e approfondimento.

Va comunque detto che, soprattutto durante il terzo anno, c'è stata una battuta d'arresto relativamente alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, che perlopiù si sono svolte online. Viceversa, com'è rientrata l'emergenza, la scuola ha autorizzato lo svolgimento di alcune attività extracurricolari rimaste sospese fino a tutto aprile 2022. Quest'anno, poi, liberi dalle restrizioni dovute alla pandemia, numerose sono state le attività che si sono svolte in presenza, dagli incontri di orientamento, a convegni, a uscite didattiche e viaggi d'istruzione, che unitamente alle varie sospensioni didattiche dovute ai ponti hanno

interferito sulla conclusione di quanto programmato. Si è registrata, quindi, una sensibile riduzione degli argomenti trattati.

Dai risultati finora conseguiti si possono individuare nella classe tre fasce di livello.

La prima comprende un buon numero di alunni dai vari interessi, dotati di ottime capacità di giudizio e di rielaborazione personale, motivati allo studio e alla comprensione dei problemi del nostro tempo. Fanno tesoro non solo di spiccate capacità, ma anche di notevoli conoscenze che hanno reso più immediata l'acquisizione dei nuovi contenuti. Particolarmente attenti ed interessati hanno partecipato sempre in modo preciso e brillante.

Un secondo gruppo di alunni piuttosto preparato si è presentato molto interessato ed attento e ha risposto in modo adeguato alle consegne, conseguendo un profitto mediamente più che discreto. Alcuni di loro con un metodo di lavoro più efficace avrebbero raggiunto una preparazione sicuramente migliore.

Pochissimi alunni, che non hanno potuto contare su una buona preparazione di base o su costante impegno, hanno incontrato difficoltà a raggiungere gli obiettivi fissati e a ottenere risultati sufficienti in tutte le discipline. In generale, come già detto, maggiori problematiche si registrano particolarmente nelle discipline scientifiche.

TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

La programmazione seguita dalla classe è stata tradizionale e ha tenuto conto del curriculum d'istituto cui si rimanda sia per i nuclei fondanti delle singole discipline che per gli obiettivi specifici di apprendimento.

Per quanto concerne i contenuti si rimanda ai programmi delle singole discipline allegati in calce.

LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO
Religione	Bibiani-Forno-Solinas	Il coraggio della felicità
Italiano Letteratura	AAVV	La Divina Commedia
Italiano Letteratura	Baldi / Giusso / Razetti-Zaccaria	I Classici Nostri Contemporanei E / Leopardi, La Scapigliatura, Il Verismo, Il Decadentismo
Italiano Letteratura	Baldi / Giusso / Razetti-Zaccaria	I Classici Nostri Contemporanei D / L'etànapoleonica Il Romanticismo
Italiano Letteratura	Baldi / Giusso / Razetti-Zaccaria	I Classici Nostri Contemporanei F / Il primo Novecento ed il periodo tra le due guerre
Latino	Garbarino	Dulce ridentem 2-3L'età augustea / L'età imperiale
Inglese	Spiazzi Marina / Tavella Marina	Only Connect ... New Directions - Blu 2 +Cdrom (Ldm) / From The Victorian Age To The Present Age
Inglese	Spiazzi Marina / Tavella Marin	Only Connect ... New Directions - Blu 1 (Ldm) / From The Origins To The Romantic Age
Storia	Barbero- Frugoni-Sclarandis	La storia. Progettare il futuro.
Filosofia	Chiaradonna-Pecere	Vivere la conoscenza, v. 3a+3b+ mappe
Scienze Naturali	Lupia -Palmieri-Parotto	#Terra- ed.verde 2ed-volume unico
Biologia	Sadava-Hillis-Heller-Hacker	La nuova Biologia blu 2ed- genetica-Dna-Evoluzione- Biotech plus
Biologia	Sadava-Hillis-Heller-Hacker	La nuova Biologia blu 2ed- Il corpo umano plus
Chimica	Hart Harold Hadad Christopher M Craine L-hart Dj	Chimica organica- Dal carbonio alle biomolecole 8ed
Matematica	Bergamini- Barozzi-Trifone	Matematica blu 2.0 -3ed Vol.3
Fisica	Amaldi	Il Nuovo Amaldi per i Licei scientifici blu- 3ed-vol 3/Induzione e onde elettromagnetiche, relatività e quanti.
Storia Dell'arte	Cricco Giorgio / Di Teodoro Francesco P	Itinerario nell'arte. 4ed- versione verde. V3 con museo. Dall'età dei lumi ai giorni nostri - Terza Edizione
Scienze motorie e sportive	Giorgetti-Focacci-Orazi	A 360°- Scienze motorie e sportive/ vol unico

METODOLOGIE E STRUMENTI

Tutti i docenti, con gli strumenti propri di ciascuna disciplina, hanno partecipato al progetto educativo didattico curriculare ed extracurriculare elaborato ed approvato dal Consiglio di classe. Le metodologie utilizzate si sono diversificate per adeguarsi meglio e agevolmente alle varie impostazioni contenutistiche; i docenti hanno utilizzato, a seconda dei casi, la lezione frontale, il metodo induttivo-deduttivo, tecniche di problem-solving, approccio di tipo problematico. Le strategie messe in atto per conseguire gli obiettivi hanno tenuto conto del potenziamento delle tecniche di ascolto e del coinvolgimento attivo di ogni allievo.

La seguente tabella riporta le metodologie didattiche prevalentemente adottate:

Metodologie Discipline	Lezio ne front ale	Lezione seminari ale	Lavor i di grup po	Discussi one guidata	Lezion e pratica	Simulazi one o esercizi guidati	Laboratorio multimediale
Italiano	x			x		x	x
Storia	x		x				x
Filosofia	x		x	x			x
Latino	x			x		x	x
Inglese	x		x		x	x	x
Matematica/Fisica	x			x	x	x	x
Scienze	x		x	x	x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte	x		x		x		x
Scienze motorie					x		
Religione	x		x	x			x

Gli strumenti utilizzati dai docenti sono:

Materia	Testi	Dispense	Documenti autentici	Laboratori	Audiovisivi	Palestra
Italiano	x	x	x		x	
Storia	x	x	x		x	
Inglese	x				x	

Filosofia	x	x			x	
Matematica/Fisica	x			x	x	
Latino	x		x		x	
Scienze	x	x		x	x	
Storia dell'Arte	x	x	x	x	x	
Sc. Motorie	x				x	x
Religione	x		x		x	

VALUTAZIONE

La valutazione è lo strumento con cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Ai fini della valutazione il Collegio dei Docenti ha deliberato di dividere l'anno scolastico in due quadrimestri.

Le verifiche sono state costanti e in congruo numero: all'inizio dell'anno scolastico, per rilevare la preparazione di partenza degli allievi; durante il processo di apprendimento, per valutarne l'andamento; alla fine dell'anno, per valutare conoscenze, competenze e capacità. Le verifiche sono state predisposte in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo e ricerche, tenendo, altresì, conto nel triennio delle tipologie delle prove scritte previste dalla normativa sugli Esami di stato. Va comunque evidenziato che soprattutto nell'ultima fase del secondo quadrimestre, ci sono state varie interruzioni nel normale svolgimento delle lezioni dovute sia a pause didattiche che ad attività programmate (simulazioni prove Invalsi- Prove Invalsi- Simulazione delle prove scritte d'esame- Uscite didattiche- Viaggio d'istruzione). Da ciò è derivata sia la riduzione delle effettive ore di lezione che del numero delle verifiche in quasi tutte le discipline.

Nella valutazione si è tenuto conto:

- ❖ della situazione di partenza (ottima, buona, discreta, sufficiente, insufficiente);
- ❖ della puntualità di esecuzione e consegna degli elaborati;
- ❖ del conseguimento degli obiettivi di conoscenza quali:

- ✓ Conoscenza raggiunta e dimostrata attraverso le verifiche orali e scritte;
- ✓ Capacità espressive (riguarda sia le verifiche orali che scritte);
- ✓ Capacità di analisi e di sintesi.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- ✓ dell'impegno (scarso, diligente, rigoroso);
- ✓ della partecipazione al dialogo di classe e ai lavori di gruppo (marginale, costruttiva, trainante);

- ✓ della frequenza (regolare, discontinua, molto irregolare);
- ✓ del comportamento (poco responsabile, corretto, responsabile).

INDICATORI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori di valutazione sono quelli fissati nelle griglie di valutazione adottate nel Ptof cui si rimanda e che in linea generale tengono conto dei seguenti parametri:

Prova scritta di ITALIANO

1. padronanza della lingua italiana;
2. conoscenza specifica dei contenuti richiesti;
3. capacità di organizzare un testo;
4. capacità di elaborare ed argomentare le proprie opinioni;
5. capacità di costruire ragionamenti conseguenti e motivati;
6. capacità di esprimere fondati giudizi critici e personali;
7. possesso di doti di originalità e creatività.

Livello di sufficienza: *sostanziale correttezza linguistica e conoscenza complessiva dei contenuti richiesti.*

Prove scritte nelle materie LATINO-INGLESE

1. capacità di cogliere il senso globale di un testo nel rispetto sostanziale delle strutture linguistiche;
2. capacità di tradurre, interpretare il testo
3. capacità di produrre un elaborato orale e scritto in inglese

Livello di sufficienza: *traduzione e/o produzione globalmente corretta*

Per le verifiche scritte nelle Materie Scientifiche

1. conoscenza degli argomenti;
2. logica analitica e risolutiva del problema;
3. procedimento ordinato;
4. correttezza del risultato.

Livello di sufficienza: *sostanziale correttezza del procedimento e conoscenza complessiva dei contenuti richiesti.*

Indicatori di valutazione per le Verifiche Orali

1. padronanza dei linguaggi specifici;
2. capacità di analizzare e elaborare i contenuti studiati;
3. capacità di utilizzare le conoscenze acquisite;
4. capacità di argomentare collegando le conoscenze;
5. capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Livello di sufficienza: *conoscenza sostanzialmente corretta ed esposizione chiara dei contenuti disciplinari richiesti.*

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi didattici programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

9. COMPETENZE DISCIPLINARI DEL QUINTO ANNO

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL QUINTO ANNO	ITALIANO	LATINO	INGLESE	MATEMATIC	FISICA	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE	ST. ARTE	SC. MOT.	RELIGIONE
Conosce ed usa strumenti espressivi ed argomentativi per comunicare e interagire in vari settori	X	X	X					X		X	
Legge, comprende ed interpreta testi di diverse tipologie	X	X				X	X			X	X
Produce testi orali/scritti in relazione alla finalità comunicativa	X					X	X	X			
Padroneggia la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e sa utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)			X								
Arricchisce il proprio bagaglio lessicale, imparando ad usarlo consapevolmente	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	X	X	X			X	X		X		
Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	X					X	X				
Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.						X	X	X	X		
Sa comprendere testi sia orali che scritti di livello pre-intermediate su argomenti di carattere personale o generali ed è in grado di ritrasmettere informazioni specifiche da un testo ascoltato			X						X		
Sa scrivere brevi testi di livello pre-intermediate, su argomenti di solito personali o lettere di carattere sia informale che formale su argomenti specifici			X								
Sa utilizzare le principali strutture grammaticali per sostenere conversazioni anche collegando le informazioni ricavate dalla lettura di un testo di livello pre-intermediate			X								
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica				X	X						
Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi				X	X			X			
Confronta ed analizza figure geometriche individuandone invarianti e relazioni											

Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche				X	X							
Utilizza la nozione di probabilità in vari contesti												
Risolve problemi che implicano l'uso di funzioni, equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica				X	X							
Passa da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, funzionale) anche utilizzando strumenti informatici per la rappresentazione dei dati.				X	X							
Sa esporre in forma sia orale che scritta gli argomenti affrontati con un linguaggio chiaro e preciso.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sa utilizzare in modo autonomo e responsabile gli strumenti di laboratorio.						X	X	X				
È consapevole delle modificazioni prodotte ed indotte dall'intervento dell'uomo sull'ambiente.						X	X	X				
Sa utilizzare le conoscenze acquisite per effettuare scelte razionali nella vita quotidiana.	X	X		X	X	X	X	X				X
Sa essere soggetto attivo nel processo di apprendimento e sviluppa la disponibilità al confronto.	X	X				X	X	X	X			X
Conosce il proprio corpo e le sue modificazioni.											X	
Ha percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo).											X	
Ha coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-tempo)											X	
Possiede espressività corporea.											X	
Gioco, gioco-sport e sport (aspetto relazionale e cognitivo)											X	
Sicurezza (prevenzione, primo soccorso) e salute (stili di vita)											X	

Obiettivi educativi programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA

<p>Puntualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • della classe • dei laboratori • degli spazi comuni • dell'ambiente • delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • socializzare con i compagni e con i docenti
---	---	--

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

Tabella di corrispondenza tra voto e comportamento

SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO approvata dal collegio dei docenti in data 20.05.2020				
1	2	3	4	5
RISPETTO DEL REGOLAMENTO/NOTE	PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	FREQUENZA /ASSENZE	PUNTUALITA	VOTO
<p>Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto , del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</p> <p>Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DDI (didattica digitale integrata).</p> <p>Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.</p>	<p>Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DDI.</p> <p>Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DDI.</p> <p>Serio e costante nello svolgimento delle consegne.</p>	<p>Assenze</p> <p>Da 0 a 4 giorni.</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata</p> <p>(da 0 a 4).</p>	<p>10</p>
<p>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</p> <p>Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DDI.</p> <p>Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.</p>	<p>Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico.</p> <p>Serio e regolare svolgimento delle consegne.</p>	<p>Assenze</p> <p>(da 5 a 9 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata</p> <p>(da 5 a 6)</p>	<p>9</p>
<p>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. Comportamento corretto durante</p>	<p>Partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse.</p>	<p>Assenze</p> <p>(da 10 a 16</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita</p>	<p>8</p>

<p>le uscite didattiche e/o nella DDI. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva.</p>	<p>Adepie in modo adeguato alle consegne.</p>	<p>gg)</p>	<p>anticipata (da 7 a 8)</p>	
<p>Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DDI, pur nel rispetto del regolamento, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. Annotazione per inosservanza del divieto di fumo. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</p>	<p>Sufficientemente interessato. Svolge le consegne in modo accettabile.</p>	<p>Assenze (da 17 a 20 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 9 a 10)</p>	<p>7</p>
<p>Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parziale rispetto del patto di corresponsabilità e della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni. 1 multa per inosservanza del divieto di fumo. Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a 15 gg.</p>	<p>Interesse non costante; ascolta poco. Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne.</p>	<p>Assenze (da 21 a 25 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (da 10 a 14)</p>	<p>6</p>
<p>Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette. Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo. Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari. Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009)</p>	<p>Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche. Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati.</p>	<p>Assenze (> 26 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata (> 15)</p>	<p>5</p>

CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza all'O.M. n.45 del 20/03/2023, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

Il Consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. L. 62/2017

TABELLA IN QUARANTESIMI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito classe	Fasce di credito classe	Fasce di credito classe
	TERZA	QUARTA	QUINTA
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M < 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M < 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M < 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M < 10$	11-12	12-13	14-15

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (cfr. Ptof)

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti. Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie attività complementari, interne o esterne alla scuola, per le quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un punteggio aggiuntivo in base alla tabella allegata.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

1. la media dei voti determina la banda di oscillazione;
2. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe
3. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, del punteggio minimo della banda di oscillazione se, in presenza di insufficienze, l'ammissione alla classe successiva avviene per voto di consiglio.
4. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
 - ✓ media dei voti $\geq 0,5$;
 - ✓ frequenza assidua;
 - ✓ partecipazione al dialogo educativo;
 - ✓ partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola;
 - ✓ partecipazioni ad attività complementari promosse dalla scuola o da altri enti ed istituzioni, come da tabella allegata

**VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI FINALIZZATE ALL'ATTRIBUZIONE
DEL CREDITO SCOLASTICO**

Nella tabella seguente vengono riportate le attività complementari, interne o esterne alla scuola, valutabili ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Il punteggio, che si aggiunge alla media dei voti, non concorre mai al cambiamento di banda. Le attività devono essere certificate.

ATTIVITÀ PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di formazione finalizzati al conseguimento di una qualifica o un brevetto (Croce Rossa, 118, bagnino, sub, ecc) • Esperienze lavorative e/o di tirocinio c/o aziende non finalizzate ai PCTO • Attività di volontariato e Scoutismo 	0,5
ATTIVITÀ CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di lingua straniera con certificazione finale • Corsi per ECDL con certificazione finale • Piazzamento o riconoscimento a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali • Piazzamento o riconoscimento a gare sportive di livello regionale o nazionale. • Scambi scolastici e esperienze di studio all'estero (Intercultura) 	0,5
	<ul style="list-style-type: none"> • Borse di studio attribuite da Associazioni con finalità di Promozione Culturale • Partecipazione a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali • Partecipazione ad attività promosse dalla scuola • Partecipazione ad associazioni sportive esterne alla scuola • Partecipazione a scuole di danza o di musica • Esami di livello relativi all'apprendimento musicale • Corsi PON • Corsi di lingua straniera • Corsi per ECDL • Gruppo sportivo scolastico 	0,3
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a Conferenze e seminari organizzati dalla Scuola, dall'Università e/o da Associazioni e Centri Culturali del territorio • Partecipazione ad attività organizzate da Enti Pubblici del territorio • Partecipazione a Compagnie teatrali • Partecipazione a Gruppi folcloristici 	0,2

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero da due a tre per quadrimestre
Verifiche orali	Numero da due a tre per quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

GRIGLIE PER LE PROVE D'ESAME

Le griglie che seguono sono le stesse adottate nel PTOF e adeguate alle valutazioni dell'esame di stato che è in ventesimi:

- ITALIANO –tipologia A
- ITALIANO – tipologia B
- ITALIANO- tipologia C
- MATEMATICA-Sezione Problema
- MATEMATICA- Sezione quesiti
- COLLOQUIO- (griglia del MIUR)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LAVELLO

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Liceo Scientifico Commissione N.

ALUNNO _____ CLASSE 5 _____

PRIMA PROVA ITALIANO TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampie	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB. TOT.
RISPETTO DEI VINCOLI DELLA CONSEGNA	Non accettabile	Accettabile	Adeguate	Esauriente	Ricco e articolato	
CAPACITA' DI COMPrensIONE DEL TESTO	Incompleta	Limitata	Parziale e generica	Completa	Puntuale e personale	
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA STILISTICA E RETORICA	Analisi scorretta	Errori diffusi	Qualche errore	Qualche imprecisione	Corretta	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Comprensione non adeguata	Comprensione degli aspetti essenziali	Comprensione adeguata	Comprensione completa	Comprensione approfondita	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento) TOT. /100 TOT. /15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ALUNNO _____ CLASSE 5 _____

PRIMA PROVA ITALIANO TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	SUB. TOT.
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Limitata	Con qualche incertezza	Accettabile	Adeguata	Efficace e ben strutturata	
CAPACITA' DI SOSTENERE UN PERCORSO RAGIONATIVO	Non adeguata	Poco originale	Abbastanza originale	Originale	Autonoma e originale	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarse conoscenze in merito	Conoscenze superficiali o lacunose	Conoscenze accettabili	Conoscenze adeguate	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento) **TOT. /100 TOT. /15**

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" –LAVELLO
ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023 Liceo Scientifico Commissione N.....

ALUNNO _____

CLASSE 5A

PRIMA PROVA ITALIANO -TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	Sub tot
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	Sub tot
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	Inesistente	Parziale	Adeguate	Completa	Ampia e approfondita	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Disordinato	Accettabile	Adeguate	Ben ordinato	Efficace e ben strutturato	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarsa conoscenza	Conoscenze superficiali	Conoscenze accettabili	Conoscenze soddisfacenti	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento) **TOT. /100 TOT. /15**

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" –LAVELLO
ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023 Liceo Scientifico Commissione N.....

SECONDA PROVA- MATEMATICA

ALUNNO _____

CLASSE 5 A

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P1
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. 25%	L1 (0-5)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici	
	L2 (5-10)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori	
	L3 (11-18)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	
	L4 (19-25)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	
Individuare Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. 30%	L1 (0-5)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	
	L2 (5-12)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L3 (13-22)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	
	L4 (23-30)	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. 25%	L1 (0-5)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema	
	L2 (5-12)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema	
	L3 (13-18)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema	
	L4 (19-25)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la	

		soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati. 20%	L1 (0-4)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
	L2 (5-10)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L3 (11-14)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L4 (15-20)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in decimi

Punti	0	1-12	13-24	25	26-37	38	39-49	50	51-62	63	64-75	76	77-86	87	88/100
Voto	2	2-3	3+/4-	4	4+/5-	5	5+/6-	6	6+/7-	7	7+/8-	8	8+/9-	9	9+/10

Voto assegnato alla SEZIONE A...../10

La Commissione

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: QUESITI DI MATEMATICA E FISICA

INDICATORI	QUESITI									
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
COMPRESIONE e CONOSCENZA Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
ABILITÀ LOGICHE e RISOLUTIVE Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
ARGOMENTAZIONE Giustificazione e commento delle scelte effettuate.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Punteggio max ATTRIBUIBILE ai singoli quesiti										
Punteggio ATTRIBUITO ai singoli quesiti										
Punteggio totale ATTRIBUITO										

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in decimi

Punti	0	1-12	13-24	25	26-37	38	39-49	50	51-62	63	64-75	76	77-86	87	88/100
Voto	2	2-3	3+/4-	4	4+/5-	5	5+/6-	6	6+/7-	7	7+/8-	8	8+/9-	9	9+/10

*Per ciascun quesito stabilire il punteggio massimo attribuibile. Ripartire poi tale punteggio fra i diversi indicatori in base al peso che ciascuno di essi ha nella risoluzione del quesito.

Voto assegnato alla SEZIONE A...../10

La Commissione

IL PRESIDENTE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" –LIVELLO

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

COLLOQUIO -Liceo scientifico Commissione N.

ALUNNO _____

CLASSE V A data _____

Indicatori	Livelli	Descrittore	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito della disciplina dell'Educazione civica sono stati realizzati in coerenza con gli obiettivi del piano Triennale dell'Offerta Formativa nelle seguenti discipline e secondo i seguenti nuclei di approfondimento fondamentali:

DISCIPLINA	Quadro orario curricolare		LICEO scientifico tradizionale				
	B	T	1	2	3	4	5
Italiano	4	4	6	6	4	4	4
Latino	3	3					
Fisica	2	3			3	3	3
Matematica	5	4	3	3			
Scienze motorie	2	2	4	4	4	4	4
Storia dell'arte	2	2	4	4	4	4	4
Scienze	2	3	3	3	3	3	3
Storia e geogra.	3	0			3	3	3
Geostoria	3	0	3	3			
filosofia	0	3	-	-	4	4	4
Inglese	3	3	6	6	4	4	4
Religione	1	1	4	4	4	4	4
			33	33	33	33	33

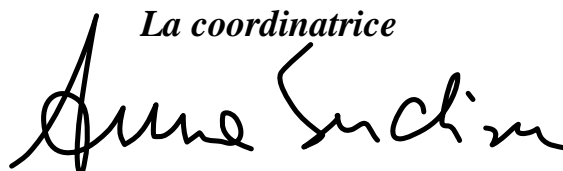
PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA-A.S. 2021-2022

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	COORDINATORE prof.ssa SERCHISU ANNA	NUCLEI	- 1° COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'. - 2° AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE - 3° CITTADINANZA DIGITALE
	settimana 12-17/dicembre/2022 PRIMO QUADRIMESTRE	dal film SELMA	
	SECONDO QUADRIMESTRE	Tutte le discipline	
TITOLO DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ			
CONTENUTI GENERALI: <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I Cybercrimes 		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI PER MATERIE COINVOLTE		DOCENTE	NUM. ORE
ITALIANO	<p>VISIONE DEL FILM (1° Q):</p> <p>INDIVIDUAZIONE DELLE TEMATICHE PRESENTI</p> <p>La Costituzione e gli ordinamenti repubblicani come base per la libertà. Il diritto di voto. le dittature e la censura (riflessioni)</p> <p>FONDAZIONE CARICAL- Racconta il tuo territorio_ partecipazione al concorso (2Q)</p>	SERCHISU	4
RELIGIONE	<p>Principio di libertà nella Costituzione Italiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art. 13; 14; 17. (1° Quadr.) • Art. 19; 49 . (2° Quad.) 	LOREDANA STANTE	4
STORIA DELL'ARTE	<p>La comunicazione in Rete</p> <p>Le fake news: cosa sono, come riconoscerle le principali cause (1° Q)</p> <p>Le principali forme di comunicazione in Rete (2° Q)</p>	ANTONIO SONNESSA	4
SCIENZE NATURALI	<p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi (1°Q) • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia e favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata (2°Q) 	COLANGELO FEDERICA	3
INGLESE	<p>From :The Road from Selma: “ Our God is Marching on” Reverend Martin Luther King Speech (1° Q)</p> <p>Il Rispetto delle regole e loro funzioni. Le norme sociali e le norme giuridiche. Lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola</p>	Maria Rosaria Cilenti	4

	secondaria(2Q) .		
SCIENZE MOTORIE	Il Fair play : nel gioco come nella vita	Pianta Anna (supplente di Emma Lamorte)	4
Storia	La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini	Antonella Giuliani	4
Filosofia	La Costituzione italiana: Repubblica e Democrazia, libertà di manifestazione del pensiero. Educazione digitale: la fine dell'agire comunicativo?	Antonella Giuliani	3
Fisica	L'inquinamento elettromagnetico	Montefrancesco Luciana	3
TOTALE ORE			33
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Testo" Diritti di Carta" Ed. SEI; materiali procurati su internet		
MATERIALI	fotocopie, Lim.		
METODI	Lezione frontale, compiti di realtà		
TIPOLOGIE VERIFICA	trattazione sintetica di argomento, questionario, prove strutturate, moduli o altro.		
VALUTAZIONE	Come da griglia allegata al ptof		

Lavello, 30 novembre 2023

La coordinatrice


PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

ART & SCIENCE BIENNALE – ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE DI GINEVRA E UNIBAS	<p>Anche per quanto riguarda l'attività di PCTO gli alunni della 5 A hanno dovuto adeguarsi all'impossibilità di poter scegliere tra le varie opzioni che la scuola offre grazie alle numerose convenzioni stipulate con le imprese o aziende del territorio. La classe ha quindi partecipato online alle attività di PCTO aderendo all'iniziativa Art & science. Art & Science across Italy è un progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. È un progetto sostenuto dalla Università di Basilicata e considerato un progetto di PCTO (Alternanza Scuola-Lavoro).</p> <p>Obiettivo primo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca, indipendentemente dall'attitudine per le materie scientifiche e dalle conoscenze iniziali, usando l'arte come linguaggio di comunicazione</p> <p>La prima fase del progetto, chiamata formativa, iniziata ad ottobre 2020, è terminata alla fine del 2021. In questa fase, a causa dell'emergenza sanitaria Coronavirus-19, tutti gli incontri (seminari tenuti da esperti del mondo scientifico e dell'arte, visite ai laboratori dell'INFN) sono avvenuti in modalità telematica attraverso le Classroom Art&Science across Italy istituita dalla referente del progetto. Gli studenti hanno seguito tutti i seminari formativi, alcuni hanno anche partecipato ai Campionati di Creatività, raggiungendo discreti risultati.</p> <p>Conclusa questa prima fase, gli studenti, a gruppi di tre, hanno iniziato a lavorare alla progettazione e alla realizzazione di una composizione artistica su di un tema scientifico da esporre alla mostra, "l'Arte della scienza", allestita al Museo Archeologico a Potenza.</p> <p>Il progetto si è concluso a maggio 2022 con la mostra nazionale "I colori della scienza – nell'arte della ricerca scientifica", allestita al Museo Archeologico Nazionale di Napoli.</p>
LAVORARE NEL LABORATORIO DI FISICA	<p>Durante le ore di stage gli studenti hanno svolto alcune dell'attività che normalmente si svolgono all'interno di un laboratorio di fisica, dalla consultazione al riordino, della categorizzazione alla gestione e alla sperimentazione.</p>
ASIMOV	<p>Il progetto che si è rivolto agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi, su base volontaria, è consistito nella lettura di testi di saggistica scientifica e nell'elaborazione della relativa recensione.</p>

IL MONDO INTORNO A NOI	Il progetto, destinato alle classi Terze e Quarte di tutti gli indirizzi, consiste nella realizzazione di MURALES e GRAFFITI su pareti messe a disposizione degli Enti locali. I temi trattati sono coerenti con l'indirizzo di studi. La scuola fornisce attrezzature e materiali. L'opera alla cui realizzazione ha partecipato la classe 5 AS si ispira alla pace ed è situata nel corridoio che dà accesso all'aula magna Iacoviello.
MIETITURA E TREBBIATURA	Alcuni alunni hanno offerto la propria collaborazione alla realizzazione delle attività organizzate dalla PRO LOCO culminanti nei giorni 21-24 luglio 2022 ed, in particolare, al convegno tenutosi nell'aula Magna Iacoviello.
PON: IL TEATRO "Sipario, si va in scena"	Alcuni alunni stanno in questi giorni partecipando all'attività teatrale prevista dal PON TEATRO che culminerà nello spettacolo del Solimene day del 27 maggio p.v. e che ospiterà anche il Premio Grieco.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe ha partecipato alle seguenti attività (progetti, stage, visite guidate, viaggi d'istruzione etc.)

- Partecipazione al Salone dello Studente Bari 1/12/2022
- Incontro con L'istituto di Alta Formazione INFOLAB di Pescara 1/02/2023
- Incontro con l'Esercito italiano 14/03/2023
- Partecipazione all'open Day dell'Università degli studi di Basilicata presso il Campus di Macchia Romana - Potenza 29/03/2023
- Incontro con L'Università SSML Bona Sforza di Bari 22/03/2023 (solo VA)
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri 20/04/2023
- Incontro con l'Università degli Studi di Foggia 27/04/2023
- Incontro online con l'Università NABA 13/02/23
- Viaggio d'istruzione a Barcellona
- Certificazioni linguistiche ed informatiche
- Corsi di recupero e /o di potenziamento
- Teatro, Napoli, 17 aprile 2023, "Sei personaggi in cerca d'autore"
- Cosenza, 28 aprile, premiazione "Racconta il tuo territorio"- Fondazione carical (menzione d'onore)
- Partecipazione al Solimene day 2023

ELENCO ALLEGATI

1. programmi svolti dai docenti delle singole discipline
2. relazioni finali dei singoli docenti.
3. Certificazione finale delle competenze acquisite nell'ambito dei PCTO
4. Tracce di simulazione della Prima prova e Seconda Prova d'esame

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 maggio 2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>NOME E COGNOME</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof. ANNA SERCHISU	Lingua e letteratura italiana	
Prof. ANNA SERCHISU	Lingua e cultura latina	
Prof. MARIA ROSARIA CILENTI	Lingua e cultura straniera(inglese)	
Prof. ANTONELLA GIULIANI	Storia	
Prof. ANTONELLA GIULIANI	Filosofia	
Prof. LUCIANA MONTEFRANCESCO	Matematica	
Prof. LUCIANA MONTEFRANCESCO	Fisica	
Prof. COLANGELO FEDERICA	Scienze Naturali	
Prof. SONNESSA ANTONIO	Storia dell'arte	
Prof. CARLUCCI VITO	Scienze Motorie e sportive	
Prof. LOREDANA STANTE	<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	

LA COORDINATRICE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
